

Godātie kolēģi!

LLU ikgadējās mācību metodiskās konferences laikā (25.01.2013. 8³⁰ – 10⁰⁰) notiks struktūrvienību iepriekšējā gadā sagatavoto studiju materiālu izstāde.

Ekspozīcijas jāizvieto LLU FB lasītavā konferences dienā līdz plkst. 8³⁰

Izvietot tikai 2012.gadā sagatavotos studiju materiālus!

Tiks vērtēta **aktīvākā struktūrvienība metodiskajā darbā**, skaitot punktus par:

- līdzdalību un panākumiem 2012.gada mācību grāmatu un studiju materiālu konkursā;
- piedalīšanos (papildus punkti par referātiem) 2012.gada mācību metodiskajā konferencē;
- aktivitātēm (mācībspēku un studējošo darbību skaits) studijuursos e-studiju vidē (2011./2012.s.g. pavasara un 2012./2013.s.g. rudens semestrī).

Konferences noslēgums ap plkst. 15⁴⁵

Tiksimies konferencē!

Jūsu Studiju daļa

Latvijas Lauksaimniecības universitāte



STUDIJU KVALITĀTE: STUDENTI UN STUDIJU MATERIĀLI

LLU – ZEMGALES REĢIONA
PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS
ATTĪSTĪBAS UN METODISKAIS CENTRS

Mācību metodiskā konference
2013.gada 25.janvārī

Jelgavas pils Aulā

Reglaments:
referātiem **10 min.**
Debates **5 min.**

Konferenci vada

Egils Stalidzāns
Datoru sistēmu katedra

Iepazīšanās un balsošana par struktūrvienību
2012. gada metodiskajām izstrādņēm

LLU FB lasītavā no plkst. 8³⁰ - 10⁰⁰

Būs iespēja uzdot jautājumus arī
e-studiju metodikim Naurim Pauliņam

Ievada plenārsēde (Aulā) plkst. 10³⁰

Konferences atklāšana

1. Zinātniskās izpētes projektos gūto atziņu iestrāde esošo studiju kursu saturā
Dagnija Lazdiņa, LVMI Silava vadošā pētniece
Pēteris Kaļeņikovs, Meža izmantošanas katedra
2. LLU studentu uzņēmējspēju izpēte
Ilvija Gaidukoviča, Sociālo zinātņu fakultātes 1.k. maģistrante
Viola Korpa, Socioloģijas katedra
3. NORDPLUS programmas labās prakses piemēru ieviešana LLU studijuursos
Līga Paura, Vadības sistēmu katedra
Irina Arhipova, Vadības sistēmu katedra
4. Svešvalodu apguves izaicinājumi un risinājumi LLU Eiropas Savienības kontekstā
Inese Ozola, Valodu katedra
Daina Grasmāne, Valodu katedra

Darbs diskusiju grupās

I LLU - Zemgales reģiona profesionālās izglītības attīstības un metodiskais centrs (Sudraba zālē) plkst. 12²⁵

Vada: **Baiba Briede**, Izglītības un mājsaimniecības institūts
Dagnija Lazdiņa, LVMI Silava vadošā pētniece

1. LLU studiju programmas Zemgales pašvaldību skatījumā
Baiba Rivža, Ekonomikas katedra
Rolands Broks, Augstākās izglītības padomes eksperts
2. Dažādu jomu speciālistu savstarpējās izpratnes padziļināšana sekmīgam darbam komandā
Vilnis Tomsons, Izglītības un mājsaimniecības institūts
3. Jelgavas Tehnikuma un LLU sadarbības jomas
Janīna Rudzīte, Jelgavas Tehnikuma direktore

Jautājumi diskusijai:

- Kādi ir LLU un pašvaldību, līdz šim vēl neizmantojie, sadarbības veidi?
- Kādā veidā un cik lielā apjomā būtu jāsniedz ieskats dažādās LLU kompetences jomās studentiem/absolventiem, lai strādājot komandā uzlabotos šo jomu profesionāļu savstarpējā sapratne un sadarbības efektivitāte?

II Studiju kvalitāte: studenti un studiju materiāli (Aulā) plkst. 12²⁵

Vada: **Dzidra Kreišmane**, Agrobiotehnoloģijas institūts
Kaspars Vārtukapteinis, Lauksaimniecības tehnikas inst.

1. Studiju literatūra – situācija un nākotnes iespējas
Aldis Kārklīņš, Augsnes un augu zinātņu institūts
2. Studentu aptaujas kā viens no studiju kvalitātes paaugstināšanas aspektiem
Kaspars Vārtukapteinis, Lauksaimniecības tehnikas inst.
Antoņina Čukure, Spēkratu institūts
3. Augstākās izglītības kvalitāte - kādi ir kritēriji?
Viesturs Rozenbergs, Uztura katedra
Ērika Rozenberga, Visikuma muižas fods

Jautājumi diskusijai:

- Mācību grāmatas loma un nozīme studijās un ārpus studijām?
- Kā aktivizēt studentus piedalīties aptaujās par studiju kursiem un mācībspēkiem semestra beigās?
- Kā reaģēt uz komentāriem par mācībspēku vērtēšanu LLU portālā?
- Kā pastiprināt studentu aptaujas rezultātu ietekmi uz studiju kursiem un mācībspēka darbu?
- Kas ir studiju kvalitāte?

Noslēguma plenārsēde (Aulā) plkst. 14⁴⁵

1. Diskusiju grupu vadītāju ziņojumi: rezumējums, galvenie secinājumi.
2. Debates.
3. Laureātu apbalvošana.
4. Noslēguma uzruna.

Studiju daļa

Dagnija Lazdiņa, Pēteris Kaļeņikovs

Zinātniskās izpētes projekto gūto atziņu iestrāde esošo studiju kursu saturā

Vairums studiju procesā izmantotās mācību grāmatas ir vecākas par 10 gadiem, tajās nav iekļautas jaunākajos pētījumos gūtās atziņas. Jaunu mācību grāmatu tirāžas būtu salīdzinoši mazas un komerciāli neizdevīgas, ko darīt veidot elektroniskus studiju materiālus, rakstīt populārzinātniski, lai paplašinātu auditoriju, veidot datu bāzes ar jaunākajām zinātniskajām publikācijām attiecīgajā jomā?

Kā to izdarīt lai panāktu, ka materiāls ir ne tikai ar faktiem bagāts, bet arī didaktisks.

Aktīvās sadarbības formas. Cik produktīvi ir semināri un izbraukuma lekcijas ekskursijas, kā veicināt teorijas sasaiti ar praksi ārpus studentu praksēm.

Vieslektora - lektora statusā esoša mācībspēka skatījums uz studiju procesa stiprajām un stiprināmajām vietām un lietām, tai skaitā nesenās studiju programmu izvērtēšanas kontekstā, veicinot mācībspēku un zinātnieku sadarbību.

Ilvija Gaidukoviča, Viola Korpa

LLU studentu uzņēmējspēju izpēte

Latvijā ikvienā nozarē būtiski pieaudzis pieprasījums pēc speciālistiem ar attīstītām uzņēmējspējām, tāpēc augstskolām jā sagatavo ne tikai augsti kvalificēti profesionāļi, bet arī jāattīsta viņu uzņēmējspējas, lai viņi spētu arī dot nozīmīgu ieguldījumu tautsaimniecības attīstībā, radot jaunus uzņēmumus un darba vietas.

Esmu veikusi 423 LLU studentu uzņēmējspēju izpēti, izmantojot aptauju ar jautājumiem no pasaules praksē jau aprobētiem uzņēmējspēju mērīšanas instrumentiem un skalām. Pētījuma laikā tika iegūti ļoti interesanti rezultāti. Būtiskākie secinājumi – labā

līmenī attīstītas uzņēmējspējas piemīt 17,5% no aptaujāto studentu skaita un LLU studentu, kuri regulāri piedalījušies universitātes sabiedriskajās aktivitātēs, uzņēmējspējas ir daudz attīstītākas. Studenti arī snieguši vērtīgus ieteikumus uzņēmējspēju attīstības veicināšanai studiju laikā. Uzskatu, ka pētījuma rezultāti varētu būt interesanti gan LLU mācībspēkiem, gan nozīmīgi studiju kvalitātes uzlabošanas kontekstā.

Līga Paura, Irina Arhipova

NORDPLUS programmas labās prakses piemēru ieviešana LLU studijuursos

NORDPLUS Augstākās izglītības programmas ietvaros LLU ITF mācībspēki izstrādā jaunus studiju kursu programmas statistikas jomā, izmantojot atvērtā koda programmatūru un vidi R. Brīvās izvēles kursi tiek izstrādāti angļu valodā un ir paredzēti maģistra studiju līmenim EF un LF studējošiem. NORDPLUS projekta „Advantages of Free Software for Statistics Education” ietvaros kolēģi no Kopenhāgenas universitātes dalīsies ar savu pieredzi, lasot lekcijas „Applied Statistics with R” ITF mācībspēkiem un doktorantiem.

Inese Ozola, Daina Grasmane

Svešvalodu apguves izaicinājumi un risinājumi LLU Eiropas Savienības kontekstā

Svešvalodu apguves nepieciešamība un saturs izriet no tās mērķiem un uzdevumiem, kas saistīti ar darba tirgus prasībām, studējošo un akadēmiskā personāla mobilitātes iespējām starptautiskajā akadēmiskajā vidē. Tāpēc svešvalodu apguves koncepcija un studiju procesa sasniedzamie rezultāti, kas izstrādāti Valodu katedrā, balstās ne tikai uz Eiropas Savienības (ES) un Latvijas Republikas daudzvalodības politikas

nostādņēm un Profesiju standartu prasībām, bet arī uz studējošo, absolventu un darba devēju vajadzību izpēti, kā arī jaunākajām pedagoģijas un lingvistikas atziņām par svešvalodu prasmēm kā topošo speciālistu profesionālās, sociālās, komunikatīvās un starpkultūru kompetences komponentu. Rakstā analizēti pamatstudijās studējošo angļu valodas dažādo zināšanu līmeņu iemesli, raksturotas ES svešvalodu zināšanu prasības universitātes beidzējiem, kā arī apkopoti Valodu katedras veiktās aptaujas rezultāti par LLU apgūstamajām un darba tirgū nepieciešamajām svešvalodu prasmēm. Izstrādātajos priekšlikumos akcentētas svešvalodu apguves pilnveides iespējas.

Aldis Kārklīņš

Studiju literatūra - situācija un nākotnes iespējas

Vai kvalitatīvas studijas ir iespējams nodrošināt bez atbilstošām, speciāli augstskolu studiju programmām pieskaņotām mācību grāmatām un līdzekļiem? Varbūt tas nav nepieciešams, jo visapkārt ir informācijas pārpilnība: INTERNET, bibliotēkas fondi, datubāzes. Varbūt aprobežoties ar pasniedzēja lekciju konspektiem un prezentāciju izdrukām? Varbūt vēl joprojām ekspluatēt vecās 1970. – 1980. gados izdotās grāmatas? Varbūt veidot radikālu pāreju uz starptautiski izdotajām augstskolu mācību grāmatām, jo tas būtu labs solis studiju internacionalizācijas ceļā. Kāda ir un kādai būtu jābūt LLU vienotai nostājai šajā jautājumā, jo pašreizējais klusums, neiejaukšanās un stratēģijas trūkums var būt vēl viens sāpīgs pārmetums par aktuālo tēmu – „Studiju kvalitāte”. Varbūt prātīgi būtu uzklaut studējošo viedokli, veidojot atbilstošu aptauju? Ko tad izmanto visbiežāk, kā tas apmierina, ko vēlētos redzēt un cik ir ar mieru ieguldīt kvalitatīvas mācību grāmatas iegādei.

Papildus tam – augstskolas mācību grāmatas loma un nozīme ārpus studiju darba.

Kaspars Vārtukapeinis, Antoņina Čukure

Studentu aptaujas kā viens no studiju kvalitātes paaugstināšanas aspektiem

Tehniskajā fakultātē ilgstoši tiek praktizētas studentu aptaujas. Jau 2005. gada pavasarī fakultātē tika izveidota darba grupa studiju procesa kvalitātes vērtēšanas sistēmas izveidošanai. Par galveno uzdevumu tika izvirzīts – pastiprināt mācībspēku un studentu motivāciju pilnveidot studiju procesu. 2005. gada novembrī fakultātes Dome pieņēma lēmumu par obligātu studentu aptauju. Tika apstiprinātas divas aptaujas veidlapas. Viena paredzēta mācībspēkiem, ar ko aptaujāt studentus studiju kursa noslēgumā, otra – studiju programmu direktoriem, ar ko vienu reizi gadā aptaujāt pamatstudiju pilna laika 4. kursa un nepilna laika 5. kursa studentus. Pēdējās aptaujas tiek praktizētas tūdaļ pēc bakalaura darbu aizstāvēšanas.

Bez minētajām aptaujām referāta autori jau ilglaicīgi un regulāri septembra mēnesī veic 1. un 2. kursa studentu aptaujas. 1. kursa studentu aptauju galvenais mērķis ir noskaidrot studiju programmas izvēles motivāciju, informācijas ieguves ceļus par studiju programmu, pirmos iespaidus par reģistrēšanos studijām un dokumentu noformēšanu, kā arī pirmos iespaidus par studijām fakultātē. Otrā kursa aptaujas mērķis ir noskaidrot studentu apmierinātību ar programmas izvēli un iespaidus no pirmā gada studijām.

Viesturs Rozenbergs, Ērika Rozenberga

Augstākās izglītības kvalitāte – kādi ir kritēriji?

Ievads. Pēdējās izmaiņas Augstskolu likumā un vairāku MK noteikumu nomaiņa vēsta par politisko

neapmierinātību ar esošo situāciju augstākajā izglītībā. Vai šodien noteiktie kvalitātes kritēriji būs spēkā arī pēc trim gadiem? Ko ES saprot ar terminu terciārā izglītība?

Pētījuma metode. Internetā organizēta neanonīma noteiktam lietotāju lokam pieejama diskusija par augstākās izglītības kvalitāti. Diskusijā piedalās dažādu nozaru uzņēmumu amatpersonas, kurām ir tiesības rīkoties ar bankas kontu.

Iegūtie rezultāti. Ir zudusi atšķirība starp prasībām arodizglītībai un augstākajai izglītībai – no abām tiek prasīti patstāvīgi domājoši profesionāļi. Vissliktākās atsauksmes ir par vispārējo komerczinību, vadības un uzņēmējdarbības specialitātēm, kurās neapgūst noteiktu profesiju vai sevi nepilnveido noteiktā tautsaimniecības virzienā. Cerība uz patstāvīgiem un lēmumus pieņemt spējīgiem speciālistiem, kuri var ne tikai organizēt, bet arī paši spēj izpildīt noteiktus darbus.

Baiba Rivža, Rolands Broks

LLU studiju programmas Zemgales pašvaldību skatījumā

Lai noskaidrotu pašvaldību viedokli par to, kādi speciālisti reģionos ir nepieciešami un būs nepieciešami pēc 5 gadiem, ir veikta īpaša aptauja. Pašvaldības ir vērtējušas sadarbību ar augstākās izglītības institūcijām, sava reģiona augstskolu un koledžu nepieciešamību un darba kvalitāti.

Īpaša uzmanība ir veltīta pašvaldību sadarbības formām ar augstākās izglītības institūcijām un to attīstības iespējām.

Zinot pašvaldību viedokli par nepieciešamo speciālistu struktūru, mēģināts to salīdzināt ar reģiona augstskolu piedāvāto programmu loku.

Zemgales pašvaldību vērtējuma lokā bija Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Jēkabpils koledža un RPIVAS, kā arī Baltijas Starptautiskās akadēmijas filiāles Jēkabpilī un Ozolniekos.

Pašvaldību vērtējumā LLU ir vērtība kā ļoti nepieciešama un arī tās kvalitāte ir augsti novērtēta. Pašvaldības norāda vairākas sadarbības formas ar LLU – kopīgi projekti, sadarbības līgumi, prakses vietas utt.

Ja salīdzina pieprasītākās profesijas pašvaldību skatījumā un LLU piedāvāto studiju programmu loku, tad redzam, ka pašvaldību vajadzības visumā tiek apmierinātas, bet joprojām te liels darbs ir priekšā.

Vilnis Tomsons

Dažādu jomu speciālistu savstarpējās izpratnes padziļināšana sekmīgam darbam komandā

Komplicētu problēmu risināšanai nepieciešams daudzu jomu speciālistu darbs vienotā komandā. Komandas darba efektivitāte lielā mērā ir atkarīga no tā, cik labi katrs komandas loceklis saprot "valodu", kurā runā pārējie un cik labi katrs no viņiem spēj "tulkot" un formulēt savas idejas, priekšlikumus un uzdevumus savam komandas biedram, kas pārstāv citu jomu. Piem., lai izveidotu labu programmatūru, programmētājam ir jāsaprot tas, ko viņš gatavojas programmēt, bet jomas pārstāvim, kam programmatūra nepieciešama, ir jāprot programmētājam saprotami („viņa jomas valodā”) izskaidrot savu vajadzību.

Lai šo ideju īstenotu, nepieciešams veidot studiju kursus (moduļus) katrai no LLU kompetences jomām, kurās gatavojam speciālistus (lauksaimniecība, pārtika, veterinārmedicīna u.tml.), piem., Lauksaimniecības pamati, 6 KP apjomā.